

Utviklingsplan

Engelsvoll skule

2025-2028



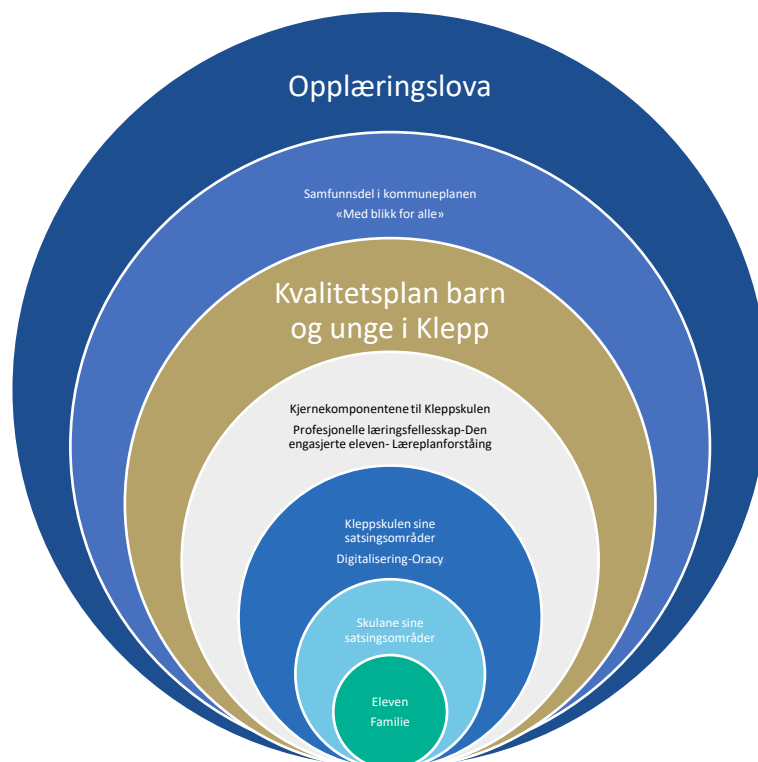
Innholdsfortegnelse

INNLEIING	3
OVERORDNA MÅL	4
SEKTORMÅL FOR GRUNNOPPLÆRINGA	4
OVERORDNA DEL AV LÆREPLANEN	4
KLEPPSKOLEN MOT 2028.....	5
KJERNEKOMPONENTAR FOR KLEPPSKOLEN.....	5
<i>Den engasjerte eleven</i>	5
<i>Læreplanforståing</i>	5
<i>Profesjonelle læringsfellesskap</i>	5
FELLES SATSINGSOMRÅDE I KLEPPSKULEN	5
<i>Oracy</i>	5
<i>Digitalisering</i>	6
KVEN ER VI PÅ ENGELSVOLL SKULE?	7
ENGASJERTE ELEVAR I EIT INKLUDERANDE LÆRINGSFELLESSKAP	7
SATSINGSOMRÅDE 2025-2028	7
DEN ENGASJERTE ELEVEN; ORACY – HJERNEVENNLEG SKULE, VALFAG OG MJUK SKULESTART	8
ORACY	8
HJERNEVENNLEG SKULE	8
VALFAG PÅ MELLOMTRINNET	9
MJUK SKULESTART GJENNOM LEIK	9
KVA ØNSKER VI Å OPPNÅ.....	10
DIGITALISERING SOM STØTTE FOR LÆRING	10
UTVIKLING AV PROFESJONSFELLESSKAPET	11
MAKER SPACE OG SKAPARGLEDE.....	11
KOMPENSERANDE HJELPEMIDDEL OG INKLUDERANDE PRAKSIS	11
DIGITAL DØMMEKRAFT	12
EIT PROFESJONELT LÆRINGSFELLESSKAP.....	12
KOLLEKTIV KAPASITET	12
LÆREPLANFORSTÅING	13
ACCOUNTABILITY – KOLLEKTIVT ANSVAR FOR ELEVANE SI LÆRING	13
LESSON STUDY SOM UTVIKLINGSMETODE	14
FELLES KOMPETANSEHEVING.....	14
<i>Skuleåret 2025 - 2026</i>	14
<i>Skuleåret 2026 - 2027</i>	15
KJENNETEIKN PÅ EIT PROFESJONELT LÆRINGSFELLESSKAP VED ENGELSVOLL SKULE.....	15
ENGELSVOLLTREET – VÅRT PEDAGOGISKE KOMPASS.....	15
ENGELSVOLL SKULE 2025 – 2028	16

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører vi som skole prosessar i personalet for å følgja opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet blir det lagt til rette for at elevane skal vere medskapande, og for god involvering av foreldra. Vi får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eit godt kunnskapsgrunnlag for kva vi som skole må jobbe med å forsterke, forbetre og utvikle. Dette dannar grunnlaget for kva skolen vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som vi vil jobbe mot.

Utviklingsarbeidet i Kleppskulen bygger på overordna del av læreplanverket, samfunnsdelen i kommuneplanen, strategiane i Kvalitetsplan for barn og unge og dokumentet Kleppskulen mot 2028.



Overordna mål

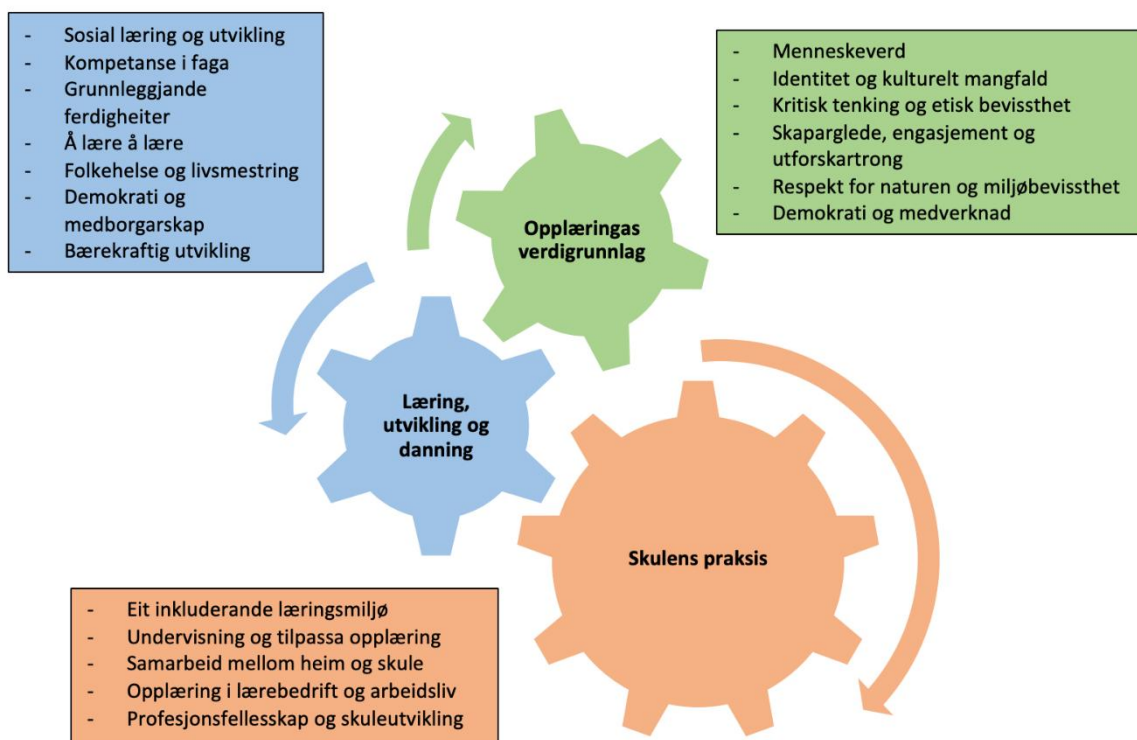
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skolane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skolen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæring

Kleppskolen mot 2028

Kjernekomponentar for Kleppskolen

Det er i medskapingsprosessar utarbeidd tre kjernekomponentar for Kleppskolen fram mot 2028. Desse tre kjernekomponentane er skolane forplikta å arbeide i tråd med, og Kleppskolen skal retta særskild merksemd mot desse slik at dei ligg til grunn for skolane sin praksis. Dei tre kjernekomponentane og hovudmålsetjingane er beskrivne under her:

Den engasjerte eleven

Kjernekomponenten *Den engasjerte eleven* søker å inspirera og motivera elevane til aktiv deltaking og læring. Målet er å utvikla sjølvstendige tenkjarar og problemløysarar som er ivrige etter å utforska, utfordra og bidra konstruktivt til si eiga utdanning. Dette inneber å leggja til rette undervisninga på ein måte som fangar merksemda deira, fremjar kreativ tenking og oppmuntrar til utforsking. Gjennom denne kjernekomponenten ønskjer ein å utvikla ikkje berre kunnskap, men også ferdigheiter som vil vere relevante og nyttige både i og utanfor klasserommet. Det handlar om å byggja bru mellom interessene til elevane og målet til læreplanen, slik at læring blir meningsfull og engasjerande. På denne måten bidreg 'Den engasjerte eleven' til å fremja livslang læring og personleg vekst.

Læreplanforståing

Hovudmålsetjinga med denne kjernekomponenten er å sikra at lærarar og skuleleiarar har ei djup og heilskapleg forståing av læreplanen vår. Ved å ha ei solid forståing av læreplanen, skal klepplærarane og skuleleiinga betre tilpasse undervisninga for å møta behovet hjå elevane, samtidig som dei sikrar at undervisninga er i tråd med dei overordna nasjonale sektormåla. På denne måten ønskjer vi å fremja effektiv læring, engasjement og meistring for alle elevane våre.

Profesjonelle læringsfellesskap

Hovudmålsetjinga med kjernekomponenten 'profesjonelle læringsfellesskap' er å skapa eit dynamisk og støttande miljø der lærarar kan samarbeida, dela kunnskap og erfaringar, og kontinuerleg forbetra undervisningspraksisen sin. Gjennom regelmessige møte, refleksjon og felles problemløysing, søker desse fellesskapa å fremja fagleg vekst og utvikling blant lærarane. Ved å ha fokus på og leggja til rette for profesjonelle læringsfellesskap vil vi styrkje kvaliteten på undervisninga, auka prestasjonane til elevane og skape ein kultur prega av læring, samarbeid og kollektiv ansvarskjensle.

Felles satsingsområde i Kleppskulen

Alle skolane har sine satsingsområde som bygger opp under kjernekomponentane til Kleppskolen. I tillegg er det to satsingsområde som er felles fram mot 2028:

Oracy

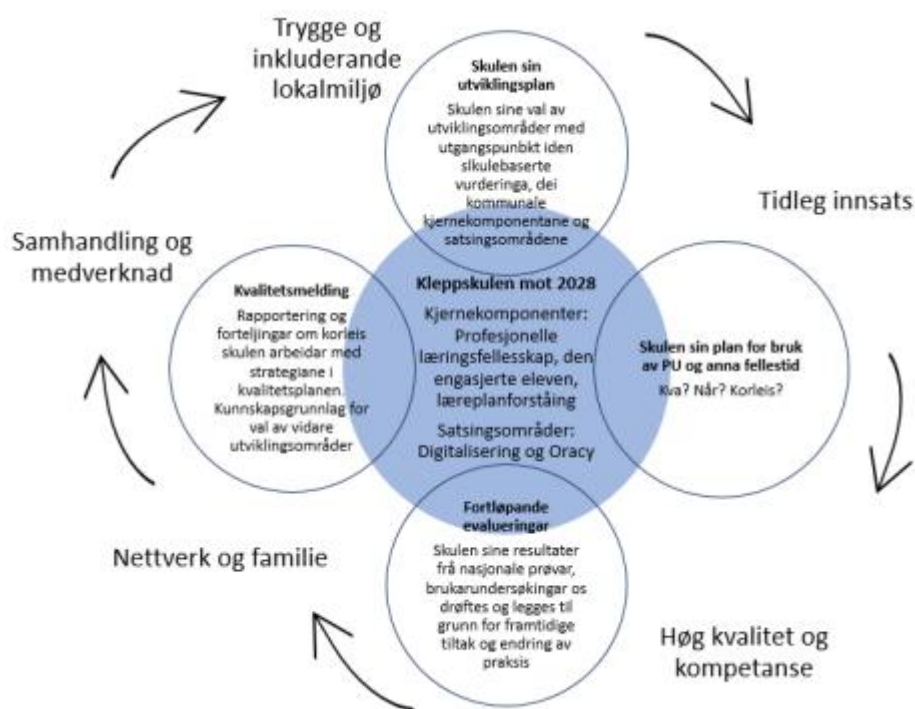
Hovudmålsetjinga med satsingsområdet oracy i skolen er å styrkja munnlege ferdigheiter blant elevar og vaksne. Gjennom systematisk trening i munnleg kommunikasjon, og dessutan bevisstgjerjing rundt tale, lytting og samtaleferdigheiter, søker ein å fremje evna

elevane har til å uttrykkje seg klart, samanhengande og overbevisande. Dette inkluderer også å utvikla empati og respekt for synspunkta til andre gjennom konstruktiv dialog. Alle våre tilsette skal ha kompetanse på korleis munnlege ferdigheiter både kan læra elevane å kommunisera og korleis dei kan læra gjennom å kommunisera -to aspekt av munnlege ferdigheiter.

Oracysatsinga har derfor som mål å rusta elevar for effektiv kommunikasjon i ulike situasjonar, både i skulesamanheng og seinare i livet, og dermed bidra til den personlege og faglege utviklinga deira.

Digitalisering

Hovudmålsetjinga med satsinga på digitalisering i skolen er å integrera moderne teknologi som eit effektivt verktøy for læring og undervisning. Gjennom å implementera digitale ressursar, verktøy og pedagogiske metodar søker ein å auka den digitale kompetansen til elevane, fremja kreativitet og innovasjon, og dessutan førebu dei på ei stadig meir digitaliserte arbeidsverda. Vidare ønskjer ein å skapa eit inkluderande læringsmiljø der teknologi blir brukt til å tilpassa undervisninga etter individuelle behov og styrkja engasjementet og motivasjonen til elevane. På denne måten siktar satsinga på digitalisering mot å rusta elevar for framtida og fremja læringseffektiviteten i skulen.



Modellen viser korleis alt heng saman med alt i Kleppskulen sitt arbeid for å oppnå kvalitet i opplæringa

Kven er vi på Engelsvoll skule?

Engelsvoll skule er ein 1.–7.-skule i Klepp kommune med om lag 160 elevar og 25 tilsette. Skulen er kjenneteikna av eit trygt og inkluderande læringsmiljø, høg fagleg kompetanse og eit sterkt engasjement for elevane si læring og utvikling.

På Engelsvoll skule skal alle elevar oppleva meistring, deltaking og tilhøyrse. Gjennom aktiv læring, gode relasjonar og eit profesjonelt læringsfellesskap legg vi til rette for at elevane utviklar kunnskap, ferdigheiter og haldningar som rustar dei for framtida.

Utviklingsarbeidet vårt byggjer på verdigrunnlaget i LK20, Kleppskulen sine felles satsingsområde og lokale behov ved skulen. Planen skal vera eit styringsdokument og eit praktisk arbeidsverktøy for kontinuerleg utvikling av læringsmiljø, undervisningskvalitet og profesjonsfellesskap.

Engasjerte elevar i eit inkluderande læringsfellesskap

På Engelsvoll skule skal elevane:

- oppleva meistring kvar dag
- vera aktive deltakarar i eiga læring
- utvikla gode ferdigheiter i kommunikasjon og samarbeid
- bli møtt av trygge og kompetente vaksne
- oppleva ein skulekvardag prega av lærelyst, trivsel og deltaking

Satsingsområde 2025-2028

Engelsvoll skule skal arbeida målretta innan tre overordna satsingsområde:

1. Den engasjerte eleven
2. Digitalisering
3. Profesjonelt læringsfellesskap

Desse områda heng saman og skal bidra til å realisera visjonen om engasjerte elevar i eit inkluderande læringsfellesskap.

Den engasjerte eleven; Oracy – hjernevennleg skule, valfag og mjuk skulestart

På Engelsvoll skule skal elevane møta ein skulekvardag som er tilpassa korleis barn utviklar seg, lærer og trivst best. Vi ønsker å skapa ein skule der elevane opplever meistring, tilhøyrse, motivasjon og lærelyst kvar dag.

Arbeidet byggjer på verdigrunnlaget i LK20, forskning om læring og utvikling, samt prinsippa frå *Hjernevennleg skule*. Satsinga tek utgangspunkt i at barn treng bevegelse, leik, sanseintrykk, trygge relasjonar og variasjon i læringsaktivitetane for å utvikla seg fagleg, sosialt og emosjonelt.

Gjennom arbeidet med Oracy, hjernevennleg skule, valfag og mjuk skulestart ønskjer vi å utvikla elevar som er aktive, reflekterte og engasjerte deltakarar i eiga læring

Oracy

På Engelsvoll skule ser vi på munnlege ferdigheiter som ein nøkkel til læring, deltaking og demokrati.

Gjennom systematisk arbeid med Oracy skal elevane utvikla ferdigheiter i å:

- lytta aktivt
- uttrykkja egne tankar og meiningar
- byggja vidare på andre sine innspel
- samarbeida i faglege samtalar
- argumentera og grunngje egne standpunkt
- reflektera over eiga læring

Oracy skal vera synleg i alle fag og på alle trinn. Elevane skal få mange moglegheiter til å samtala, undra seg, drøfta og utforska saman med andre. Målet er at elevane skal snakka meir, medan læraren leier læringa gjennom gode strukturar, spørsmål og refleksjonar.

Hjernevennleg skule

Engelsvoll skule skal vidareutvikla ein skulekvardag som er tilpassa korleis hjernen lærer best.

Arbeidet med hjernevennleg skule byggjer på forståinga av at læring skjer best når elevane opplever tryggleik, positive relasjonar, bevegelse og passe utfordringar. Barn treng moglegheit til å regulera aktivering, få bruke kroppen sin og oppleve variasjon gjennom dagen.

Vi vil leggja til rette for:

- regelmessige hjernepausar
- bevegelse som støtte for læring
- leikande og utforskande arbeidsmåtar
- gode relasjonar mellom elevar og vaksne

- variasjon i undervisninga
- utvikling av elevane si evne til sjølvregulering

Ved å arbeida meir hjernevennleg ønskjer vi å:

- redusera stress hjå elevar og vaksne
- styrka elevane sin konsentrasjon
- auka motivasjon og lærelyst
- skapa større læringsutbytte
- fremme psykisk helse og trivsel

Valfag på mellomtrinnet

For å styrkja elevmedverknad, motivasjon og djupnelæring skal Engelsvoll skule prøva ut valfag på mellomtrinnet.

Valfaga skal gi elevane høve til å utforska interesser, utvikla talent og oppleva meistring gjennom praktiske og skapande arbeidsformer.

Aktuelle valfag kan vera:

- design og redesign
- musikk og scene
- friluftsliv
- fysisk aktivitet

Valfaga skal:

- fremja elevmedverknad
- styrkja motivasjonen for læring
- leggja til rette for praktisk læring
- utvikla kreativitet og problemløysing
- styrkja relasjonar og samarbeid på tvers av trinn

Mjuk skulestart gjennom leik

Leik har ein eigenverdi, men er òg ein viktig arena for sosial, emosjonell og språkleg utvikling.

Frå skuleåret 2026–2027 skal alle elevar ved Engelsvoll skule starta dagen med leik frå klokka 08.30 til 09.00.

Den mjuke skulestarten skal bidra til:

- ein roleg overgang mellom heim og skule
- auka tryggleik og tilhøyrse
- styrkte relasjonar mellom elev - elev og elev - vaksen
- meir lek, rørsle og aktivitet
- redusert stress ved starten av skuledagen
- betre læringsberedskap

Leiken kan organiserast som:

- frileik
- konstruksjonsleik
- rolleleik
- fysisk aktivitet
- kreative aktivitetar
- styrte samspelsaktivitetar

Vi ønsker at alle elevar skal byrja skuledagen med opplevinga av å høyra til i fellesskapet og vera opne for læring.

Kva ønsker vi å oppnå

Gjennom satsinga på Oracy, hjernevennleg skule, mjuk skulestart og valfag ønsker Engelsvoll skule å utvikla elevar som:

- opplever meistring og motivasjon
- er aktive deltakarar i eiga læring
- samarbeider godt med andre
- tør uttrykkja eigne tankar og meiningar
- opplever tilhøyrse i fellesskapet
- møter skulekvardagen med lærelyst og nysgjerrigheit

Dette er vår forståing av den engasjerte eleven og skal vera eit sentralt kjenneteikn ved Engelsvoll skule fram mot 2028.

Digitalisering som støtte for læring

Ved Engelsvoll skule skal digitalisering vera eit pedagogisk verkemiddel som fremjar læring, inkludering, kreativitet og elevaktivitet. Digitale verktøy skal nyttast når dei bidreg til auka læringsutbytte og støttar elevane si faglege og sosiale utvikling.

Digitalisering handlar ikkje berre om teknologi. Det handlar om korleis vi som profesjonsfellesskap utviklar kompetanse til å nytta teknologi på ein måte som styrker undervisninga og gjer læringa meir relevant, variert og tilgjengeleg for alle elevar.

Utvikling av profesjonsfellesskapet

For å lukkast med digitalisering må personalet utvikla kompetanse saman. Engelsvoll skule skal nytta profesjonsfellesskapet som den viktigaste arenaen for utvikling av digital pedagogisk kompetanse.

Gjennom profesjonelle læringsfellesskap skal dei tilsette:

- dela erfaringar frå eigen undervisningspraksis
- utforska nye digitale moglegheiter saman
- prøva ut og evaluera digitale verktøy
- læra av kvarandre sine erfaringar
- utvikla felles pedagogisk praksis
- bygga kollektiv kapasitet innan digital didaktikk

Målet er at digital kompetanse skal vera eit felles ansvar og ein naturleg del av det profesjonelle læringsfellesskapet ved skulen.

Maker space og skaparglede

Engelsvoll skule skal etablera og vidareutvikla eit Maker Space som ein arena for utforsking, skaparglede og praktisk læring.

Gjennom arbeid i Maker Space skal elevane få utvikla:

- kreativitet
- innovasjonsevne
- problemløysingskompetanse
- samarbeidsevner
- teknologiforståing

Undervisninga skal leggja til rette for at elevane får skapa, utforska, feila, prøva på nytt og finna eigne løysingar.

Kompenserande hjelpemiddel og inkluderande praksis

Digitale verktøy skal bidra til at alle elevar får moglegheit til å delta aktivt i læringsarbeidet.

Personalet skal ha kompetanse til å:

- identifisera behov for tilrettelegging
- nytta aktuelle digitale støtteverktøy
- læra elevane strategisk bruk av hjelpemiddel

- samarbeida med føresette om bruk av digitale ressursar

Målet er at elevane skal oppleva større grad av sjølvstende, meistring og inkludering i skulekvarden.

Digital dømmekraft

Elevane skal utvikla kompetanse til å nytta digitale verktøy på ein kritisk, trygg og ansvarleg måte.

Gjennom undervisninga skal elevane læra å:

- vurdere kjelder kritisk
- forstå korleis informasjon blir påverka og delt
- opptre ansvarleg i digitale fellesskap
- reflektera over eigne digitale val
- nytta teknologi på ein etisk og berekraftig måte

Eit profesjonelt læringsfellesskap

Ved Engelsvoll skule skal profesjonsfellesskapet vera den viktigaste drivkrafta i utviklinga av kvaliteten på undervisninga. Vi legg til grunn at det er den samla kompetansen i organisasjonen som skaper dei beste føresetnadene for elevane si læring og utvikling.

Utviklingsarbeidet vårt bygger på tre sentrale prinsipp:

- kollektiv kapasitet
- accountability
- kontinuerleg profesjonsutvikling

Kollektiv kapasitet

Kollektiv kapasitet handlar om skulen si samla evne til å påverka elevane si læring.

På Engelsvoll skule betyr dette at vi utviklar kompetanse saman, deler praksis, lærer av kvarandre og tek felles ansvar for alle elevane.

Vi ønsker å byggja ein kultur der:

- alle tilsette ser seg sjølv som bidragsytarar i skulen si utvikling
- kunnskap og erfaringar blir delte på tvers av trinn og yrkesgrupper
- profesjonell undring og refleksjon er ein naturleg del av kvarden
- elevane si læring står i sentrum for alt utviklingsarbeid

Læreplanforståing

Ved Engelsvoll skule skal læreplanforståing vera ein sentral del av det profesjonelle læringsfellesskapet. Gjennom felles utviklingsarbeid skal vi arbeida for ei djup forståing av verdigrunnlaget, prinsippa for læring og kompetansesynet i LK20.

Læreplanforståing handlar om meir enn å kjenna til kompetansemåla. Det handlar om å forstå samanhengen i læreplanen og å forstå handlingsrommet, til fordel for elevane si læring.

Vi ønsker at alle tilsette skal ha ei felles forståing av:

- kompetanseomgrepet i LK20
- vurdering som støtte for læring
- elevmedverknad
- djupnelæring
- inkluderande praksis
- tilpassa opplæring
- samanhengen mellom fag, verdiar og danning

For å utvikla felles læreplanforståing skal vi:

- vidareutvikla lokale fagplanar frå 1.–7. trinn
- analysa og finne handlingrom i kompetansemål
- ha særleg fokus på verba i læreplanane
- nytta den felles undervisningsplanlegg
- aren som verktøy for planlegging og refleksjon
- drøfta samanhengen mellom læringsaktivitetar, vurdering og kompetanseutvikling
- knyta arbeidet til Oracy

Gjennom arbeidet med læreplanforståing skal elevane møte ei undervisning som er:

- variert
- inkluderande
- relevant
- elevaktiv
- forskingsinformert
- i tråd med intensjonane i LK20

Accountability – kollektivt ansvar for elevane si læring

På Engelsvoll skule handlar accountability om eit felles ansvar for å skapa best mogleg læring og utvikling for elevane.

Dette inneber at vi:

- evaluerer og utviklar praksisen vår på bakgrunn av kunnskap om elevane si læring
- er opne om utfordringar og søker hjelp hos kvarandre
- gir og tek imot konstruktive tilbakemeldingar
- møter førebudde til profesjonelle læringsarenaer
- held fast ved felles prioriteringar over tid

Gjennom accountability utviklar vi ei sterk vi-kjensle, felles retning og større kapasitet til å gjennomføra utviklingsarbeid.

Lesson study som utviklingsmetode

Lesson Study skal vera ein sentral metode for utvikling av undervisninga ved Engelsvoll skule.

Gjennom systematisk samarbeid skal personalet:

1. planleggja undervisning saman
2. observera læring i praksis
3. analysere elevane sine læringsprosessar
4. justera undervisninga
5. prøva ut forbetringar i nye syklusar

Målet er å utvikla undervisning som fremjar:

- Oracy
- elevaktiv læring
- hjernevennlege læringsprosessar
- inkludering
- tilpassa opplæring

Felles kompetanseheving

For å utvikla eit felles pedagogisk språk og ei felles forståing av inkluderande praksis skal personalet gjennomføra systematisk kompetanseheving gjennom planperioden.

Skuleåret 2025 - 2026

Gjennom felles lesing av «Fra uro til ro» av Næss Johannessen og Bakken, refleksjon og drøfting skal personalet utvikla kunnskap om:

- regulering og stress
- relasjonar som grunnlag for læring
- førebygging av uro
- hjernevennlege læringsmiljø

- praktiske strategiar for læringsfremjande klasseleiing

Skuleåret 2026 - 2027

Gjennom felles lesing av « Utfordrende atferd i en inkluderende skole» av Kristian Øen, profesjonelle samtalar og refleksjon skal personalet utvikla kompetanse innan:

- inkluderande praksis
- førebygging av utanforskap
- relasjonskompetanse
- analyse av utfordrande atferd
- tilrettelegging for deltaking og meistring

Kjenneteikn på eit profesjonelt læringsfellesskap ved Engelsvoll skule

Vi vil sjå at:

- personalet møter førebudde og aktive til profesjonelle læringsarenaer
- undervisningspraksisen blir utvikla gjennom systematisk samarbeid
- lærarar observerer og lærer av kvarandre
- *Engelsvolltreet* kjem til syne i undervisninga på alle trinn
- Oracy og hjernevennlege prinsipp er integrerte i undervisninga
- vi har eit felles pedagogisk språk
- personalet opplever sterk vi-kjensle og kollektiv meistring
- elevane møter ein inkluderande, samanhengande og læringsfremjande skulekvardag

Engelsvolltreet – vårt pedagogiske kompass

Engelsvolltreet skal vera den samlande modellen for utviklingsarbeidet ved skulen.

Treet skal visualisera og synleggjera kjenneteikn på:

- den gode læringsøkta
- elevaktiv læring
- Oracy
- hjernevennleg undervisning
- inkluderande praksis
- vurdering for læring
- relasjonsbygging
- elevmedverknad



Engelsvolltreet skal vera gjenkjenneleg i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisninga, og fungera som eit felles pedagogisk språk for alle tilsette.

Engelsvoll skule 2025 – 2028

Engasjerte elevar i eit inkluderande læringsfellesskap

- *Kunnskap og leik. Mangfald og glede*